Аннотация к рабочей программе

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Русский язык |
| Классы | 1 а, 1 б, 1 в |
| Реализуемый УМК  «Школа России» | 1.Горецкий В.Г., Н.А.Федосова «Прописи» в 4-х частях к учебнику «Азбука».  2. Рамзаева Т.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. ООО«ДРОФА»;  3.Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс  Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
| Срок реализации программы | 2022-2023 уч.г |
| Место учебного |  |
| предмета в учебном плане | Учебных недель: 33.  Количество часов в неделю: 5 часов, в год 165 часов. |
| Результаты освоения учебного предмета | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов МБОУ «СОШ им.Героя Советского Союза А.М.Селютина с.Михайловское» разработана на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на целевые приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам.  В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.  Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.  ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования  гражданско-патриотического воспитания:  — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах  межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;  духовно-нравственного воспитания:  — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:  — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  трудового воспитания:  — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;  экологического воспитания:  — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  — неприятие действий, приносящих ей вред;  ценности научного познания:  — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и  самостоятельность в его познании.  МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.  Базовые логические действия:  — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  — объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;  — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  — находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  — устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.  Базовые исследовательские действия:  — с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  — проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,  выполнять по предложенному плану проектное задание;  — формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов  проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.  Работа с информацией:  — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  — анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  — понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.  К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные  универсальные учебные действия  Общение:  — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  — признавать возможность существования разных точек зрения;  — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;  — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  — готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;  — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.  К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.  Самоорганизация:  — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.  Самоконтроль:  — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,  характеристике, использованию языковых единиц;  — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить  орфографическую и пунктуационную ошибку;  — сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.  Совместная деятельность:  — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  — ответственно выполнять свою часть работы;  — оценивать свой вклад в общий результат;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  К концу обучения в первом классе обучающийся научится:  — различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;  — вычленять звуки из слова;  — различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);  — различать ударные и безударные гласные звуки;  — различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;  — определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  — обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; — правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;  — писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;  — применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  — правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;  — писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;  — понимать прослушанный текст;  — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;  — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;  — составлять предложение из набора форм слов;  — устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач. |